

ORIENTACIÓN SEXUAL: ¿MITO O HECHO?

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Decida si cada una de las declaraciones es un mito o un hecho y haga un círculo alrededor de la respuesta correspondiente.

1. Se puede saber si una persona es heterosexual, lesbiana o gay o bisexual por cómo se ve o cómo actúa.

MITO

HECHO

2. La mayoría de personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

HECHO

3. La forma en la que los padres crían a sus hijos(as) determina si un(a) niño(a) es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

HECHO

4. Si lo intentas mucho, puedes cambiar tu orientación sexual, independientemente de si es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

HECHO

5. En una relación del mismo sexo, una persona siempre hace el papel de "hombre" o "macho", y la otra siempre hace el papel de "mujer" o persona "afeminada".

MITO

HECHO

6. La mayoría de personas en el mundo con VIH o SIDA son hombres gays.

MITO

HECHO

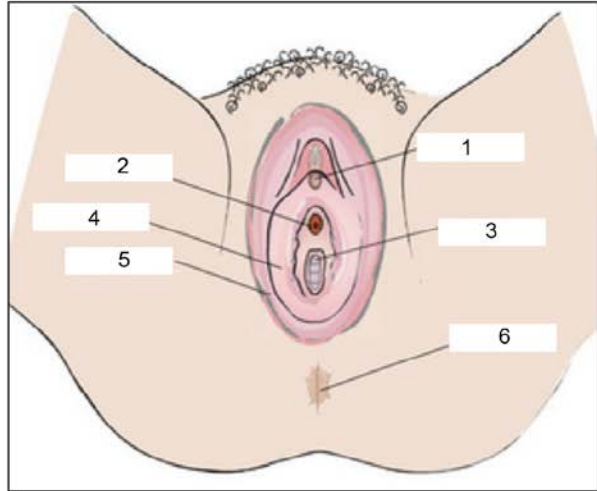
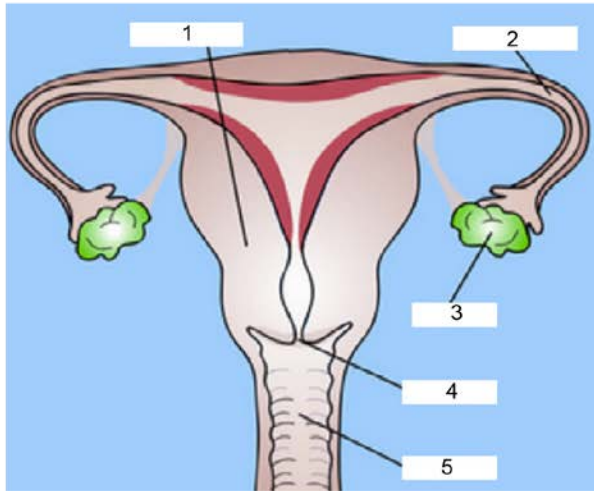
7. Con la Decisión de la Corte Suprema de 2015 sobre el matrimonio igualitario, las personas lesbianas, gays, y bisexuales ahora tienen los mismos derechos legales que las personas heterosexuales.

MITO

HECHO

SISTEMAS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS FEMENINOS

Nombre: _____ Nombre: _____ Nombre: _____



(Imágenes de www.kidshealth.org)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

BANCO DE PALABRAS

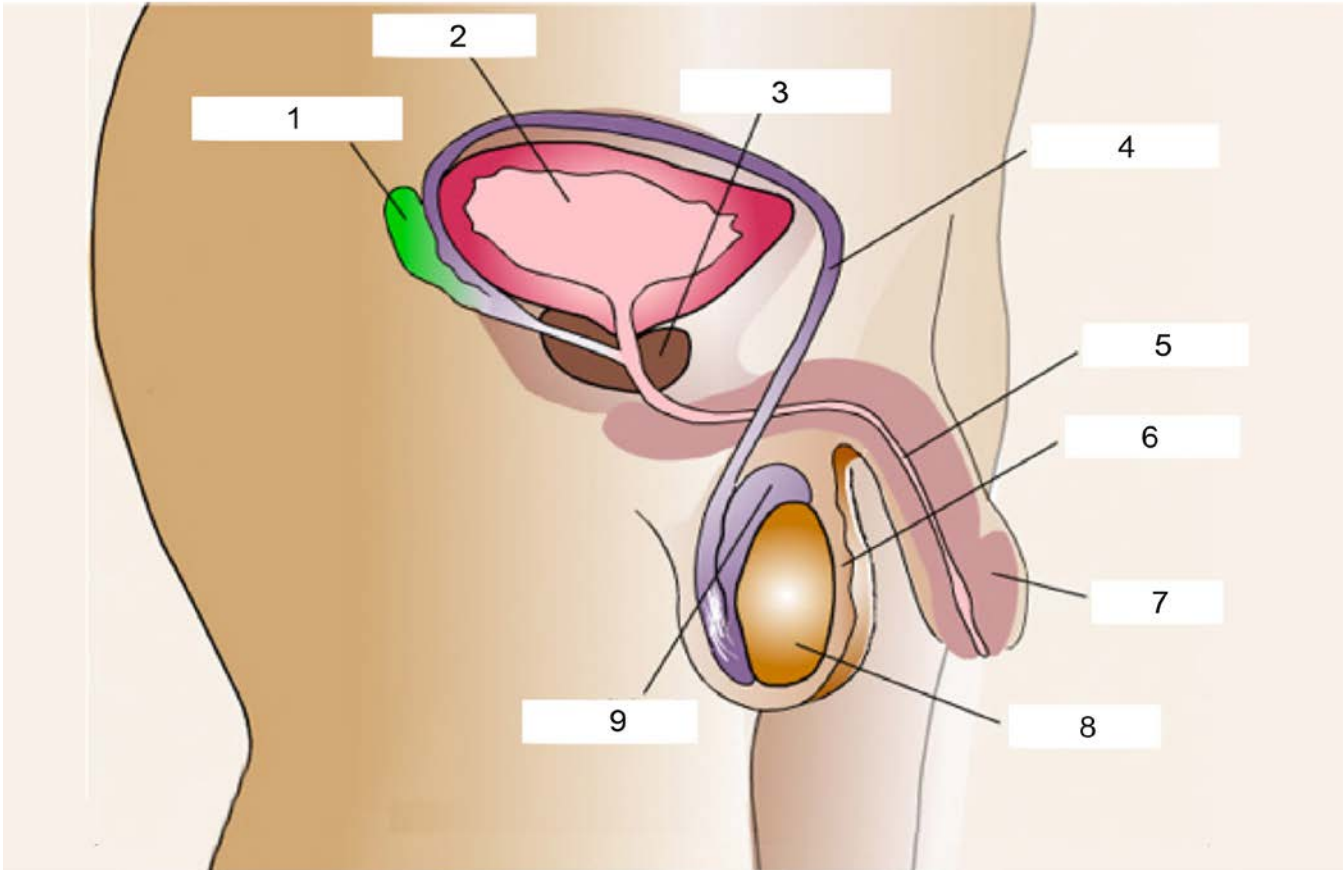
- Útero
- Ovario
- Tromba de Falopio
- Cérvix
- Vagina

BANCO DE PALABRAS

- Vagina
- Clítoris
- Labios mayores
- Labios menores
- Uretra
- Ano

SISTEMAS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS MASCULINOS

Nombre: _____ Nombre: _____ Nombre: _____



(Imagen de www.kidshealth.org)

1. _____ 4. _____ 7. _____

2. _____ 5. _____ 8. _____

3. _____ 6. _____ 9. _____

BANCO DE PALABRAS

vesículas seminales

vejiga

epidídimo

testículo

pene

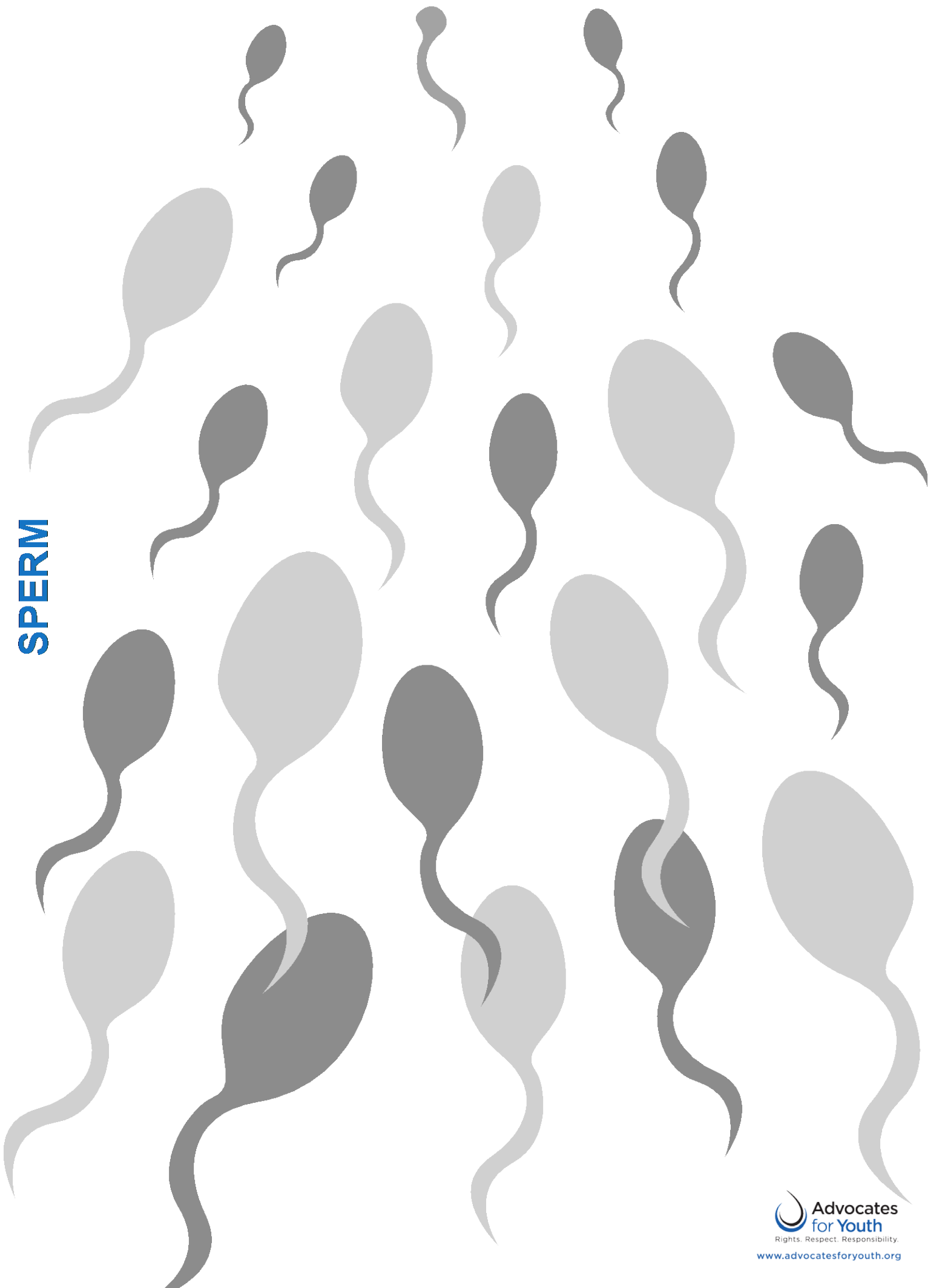
escroto

uretra

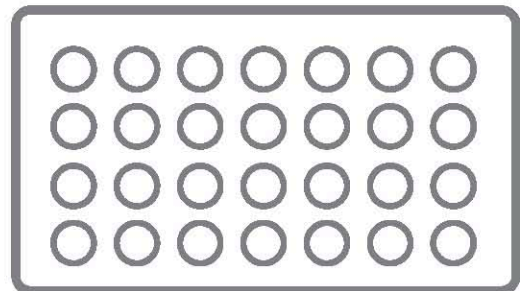
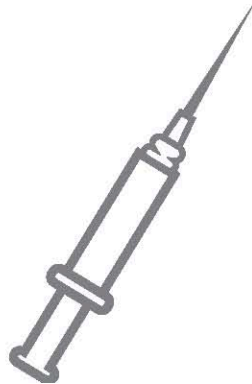
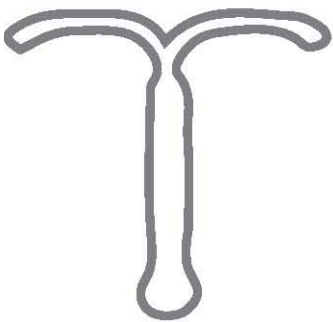
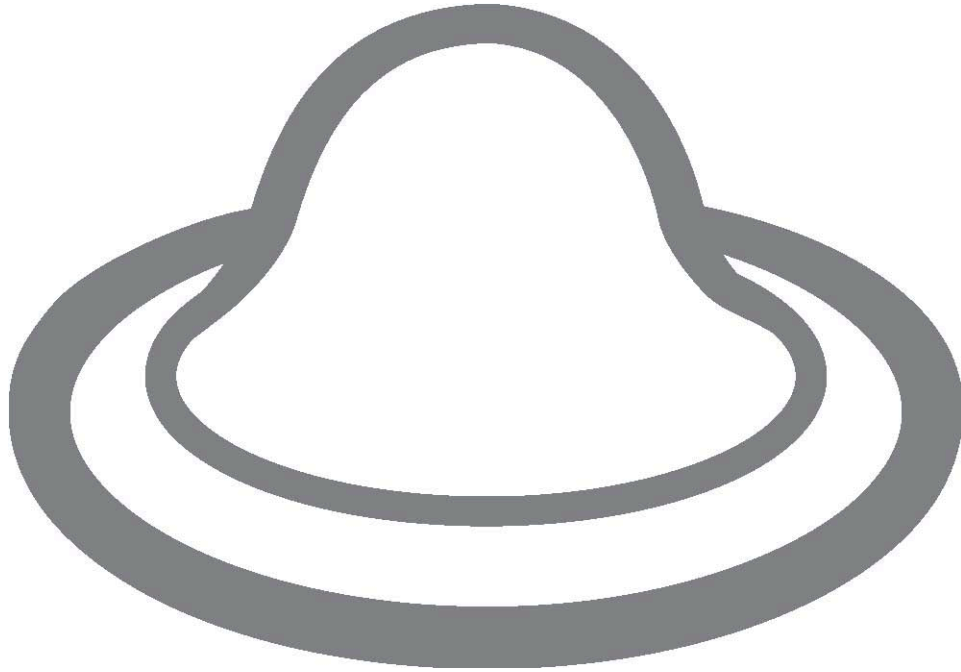
conducto deferente

glándula prostática

SPERM

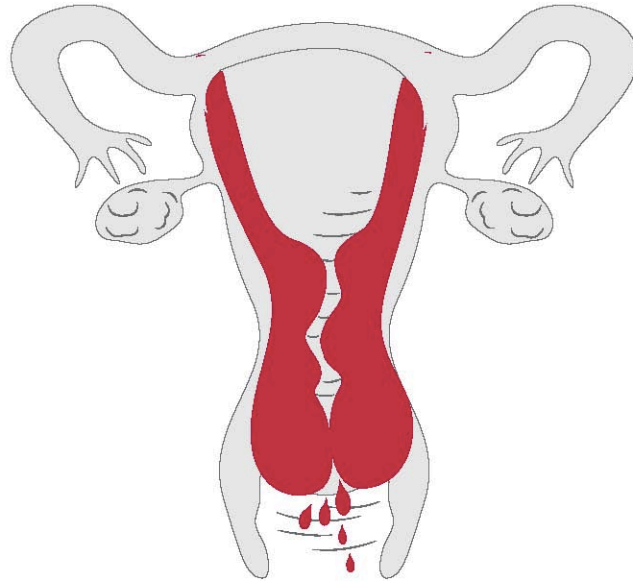


ANTICONCEPTIVES



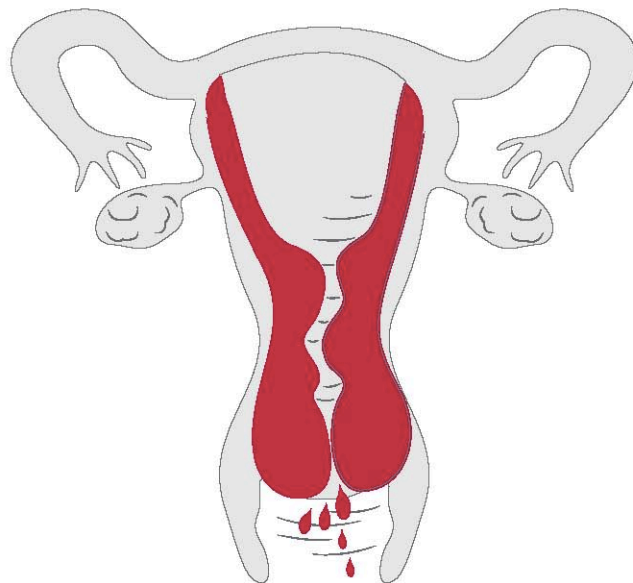
1

Menstrual period begins.



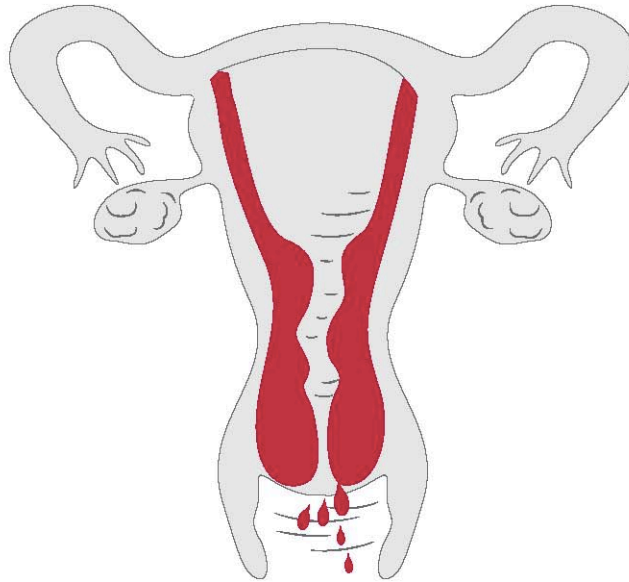
2

Menstrual period continues.



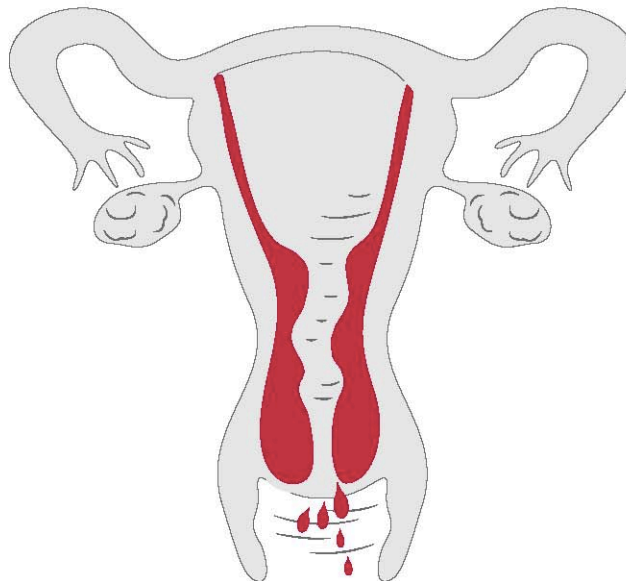
3

Menstrual period continues.



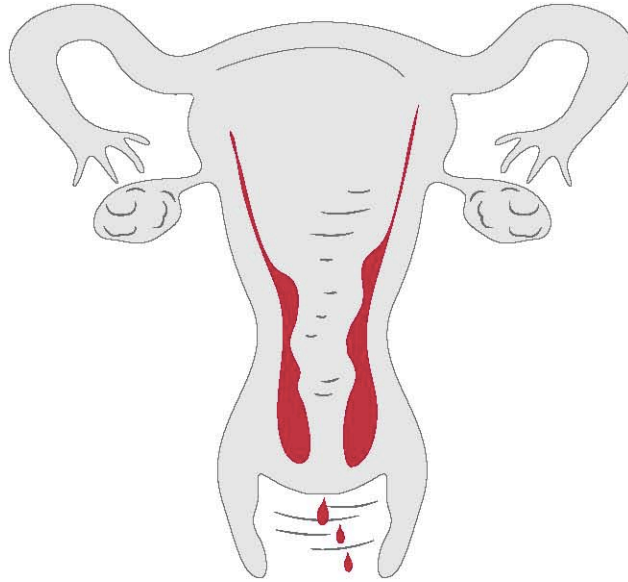
4

Menstrual period likely continues.



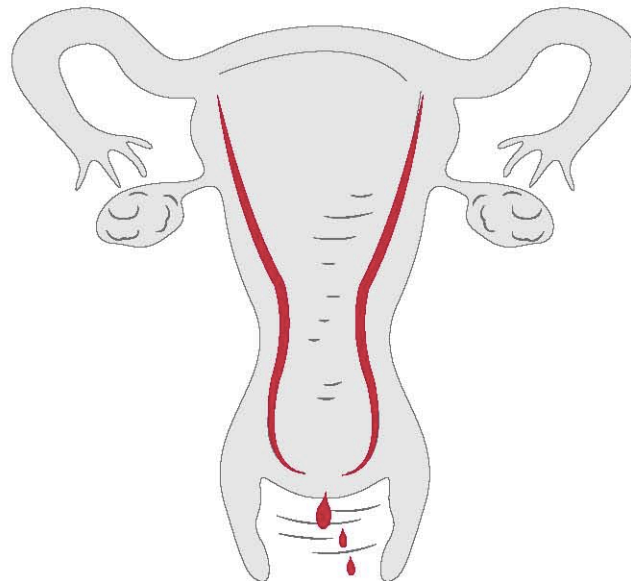
5

Menstrual period may continue/may be finishing.



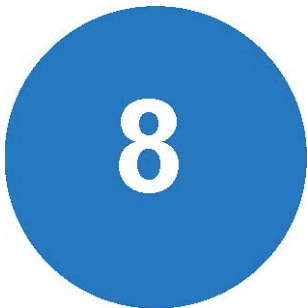
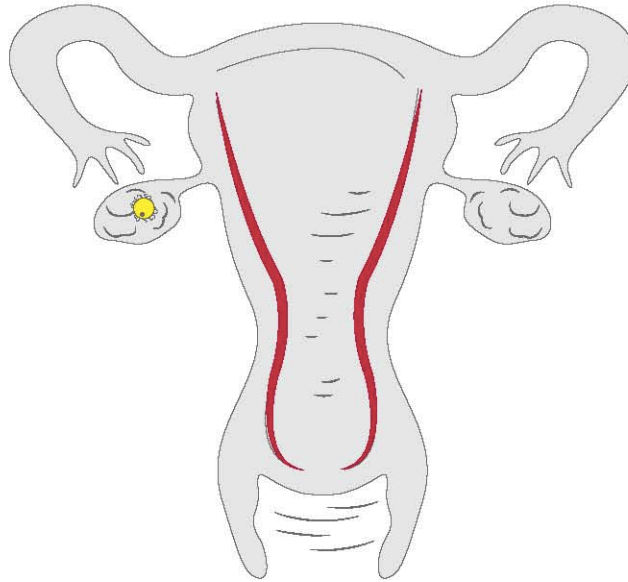
6

Menstrual period ending/ended and lining of uterus starting to grow again.

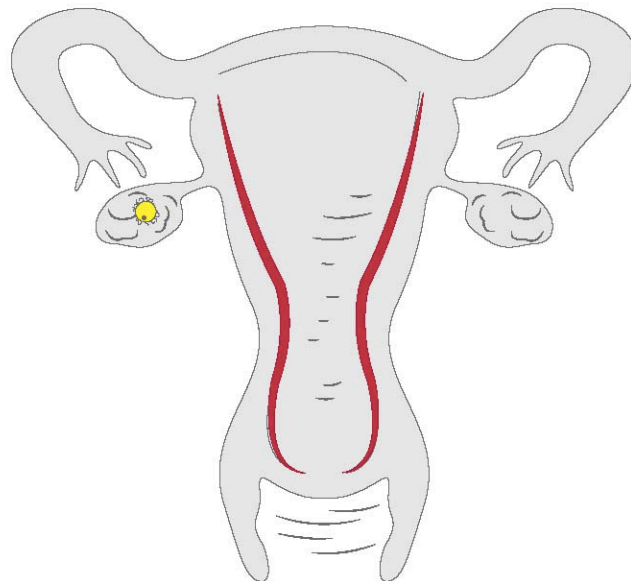




Menstrual period ending/ended and lining of uterus starting to grow again.

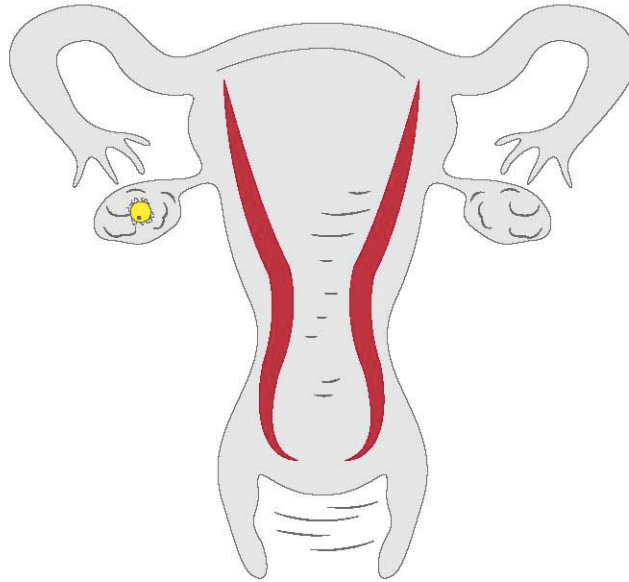


La pared del útero sigue creciendo y un huevo se prepara para ser liberado.



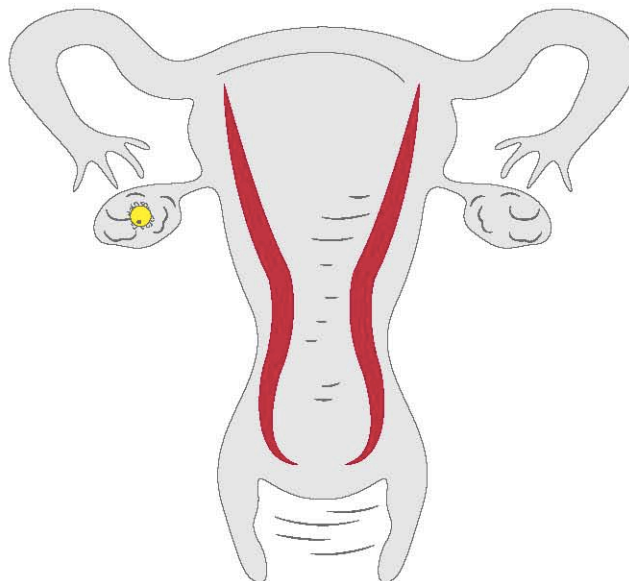
9

Lining of uterus continues to grow and one egg is preparing to be released.



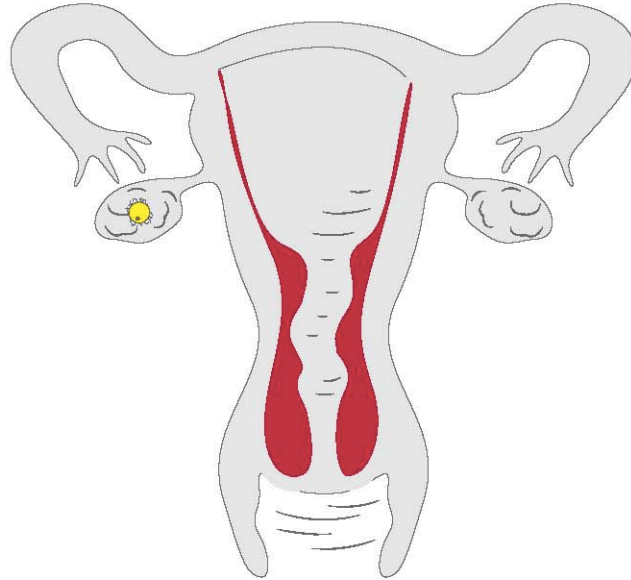
10

Lining of uterus continues to grow and one egg is preparing to be released.



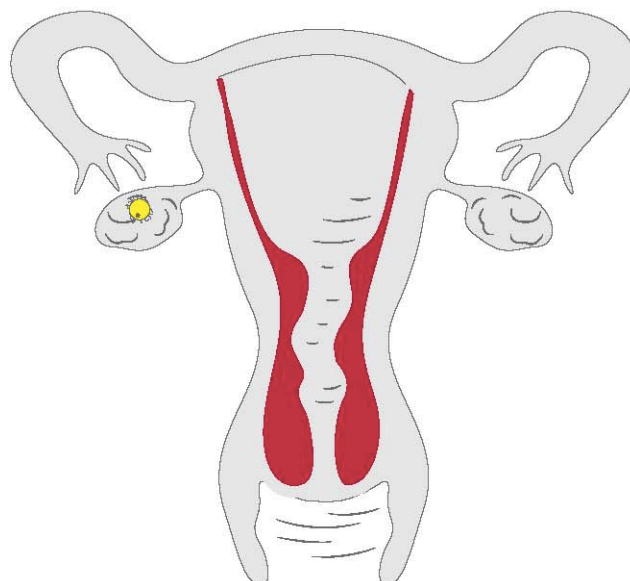
11

Lining of uterus continues to grow and one egg is preparing to be released.



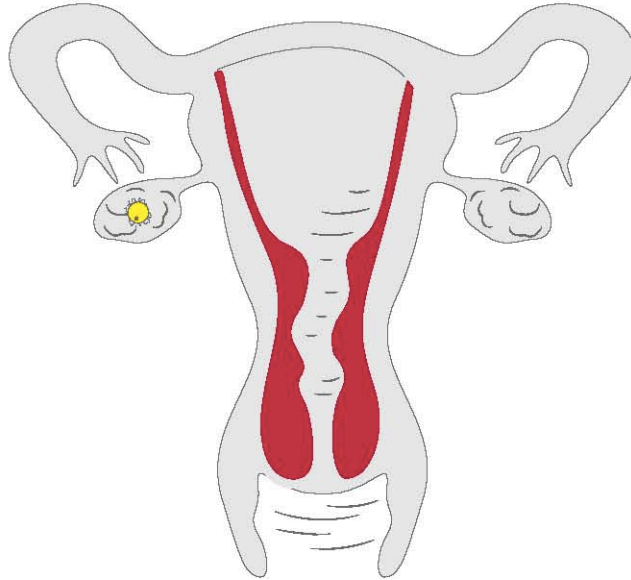
12

Lining of uterus continues to grow and one egg is preparing to be released.



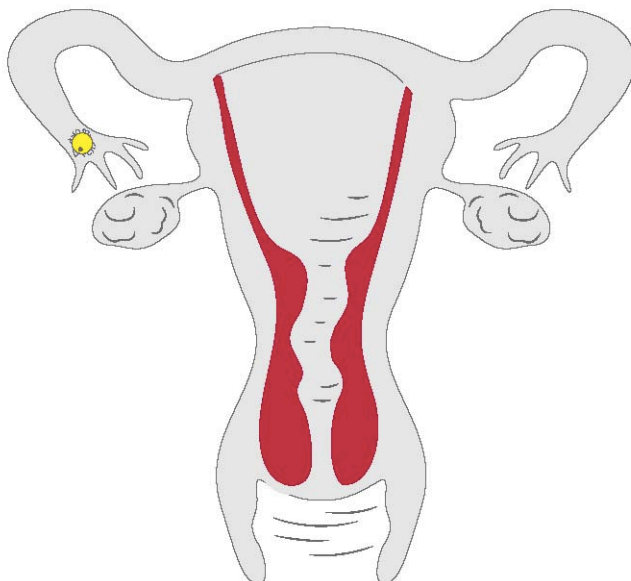
13

Lining of uterus continues to grow and one egg is preparing to be released.



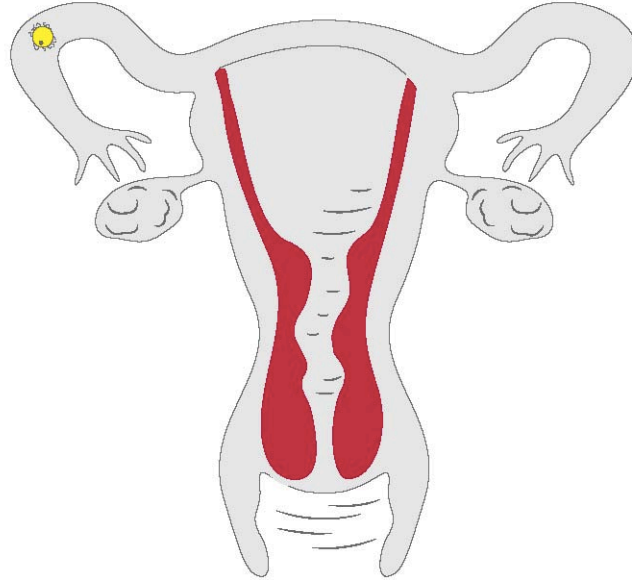
14

La ovulación normalmente ocurre, es decir que un huevo es liberado de un ovario y empieza a viajar por una trompa de Falopio.



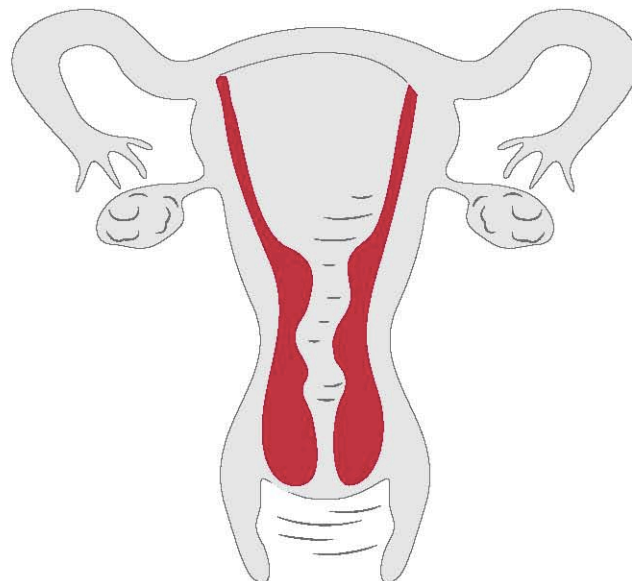
15

El huevo, si no se une con un espermatozoide al final del Día 15, se disolverá y no será viable.



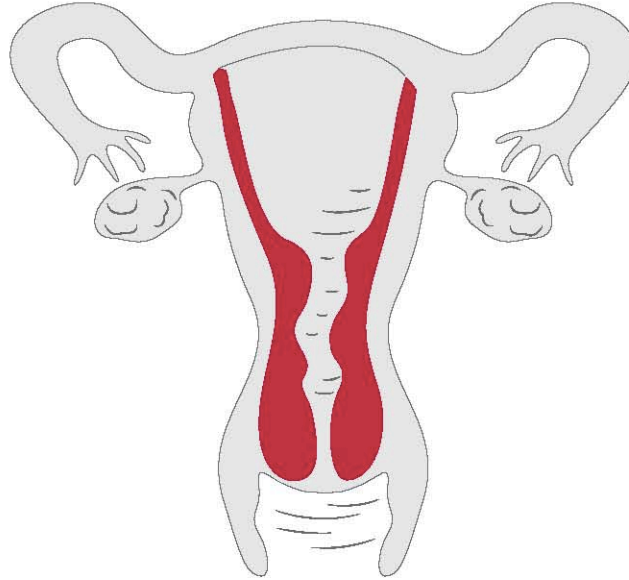
16

The egg has dissolved and will leave the body during the menstrual period.



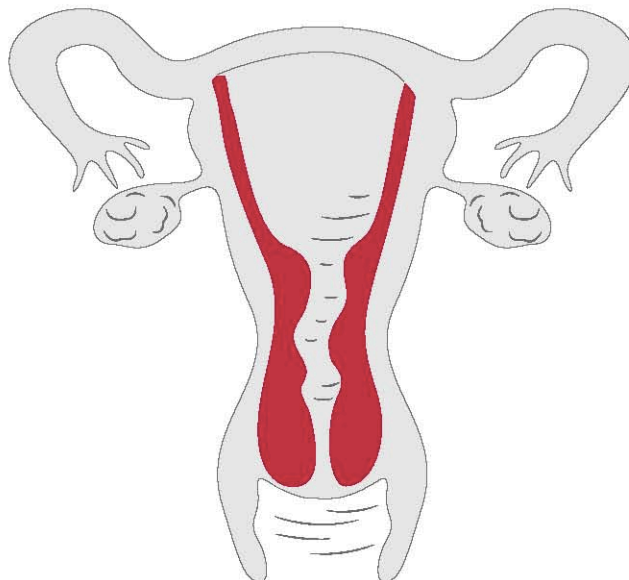
17

Lining of uterus continues to grow,
just in case it's needed.



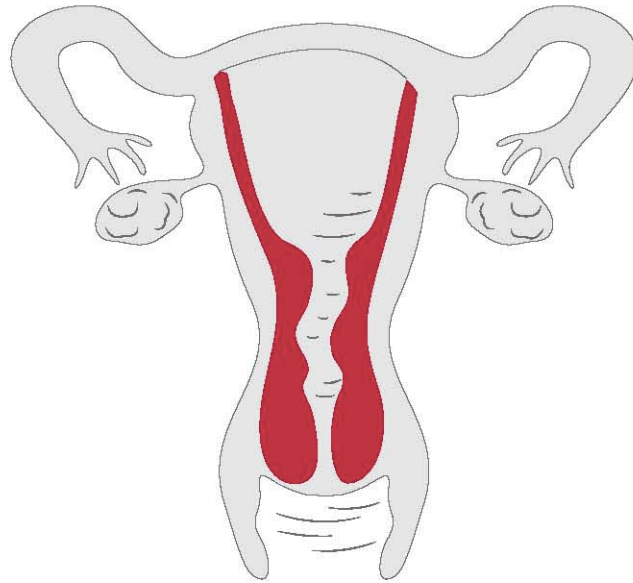
18

Lining of uterus continues to grow,
just in case it's needed.



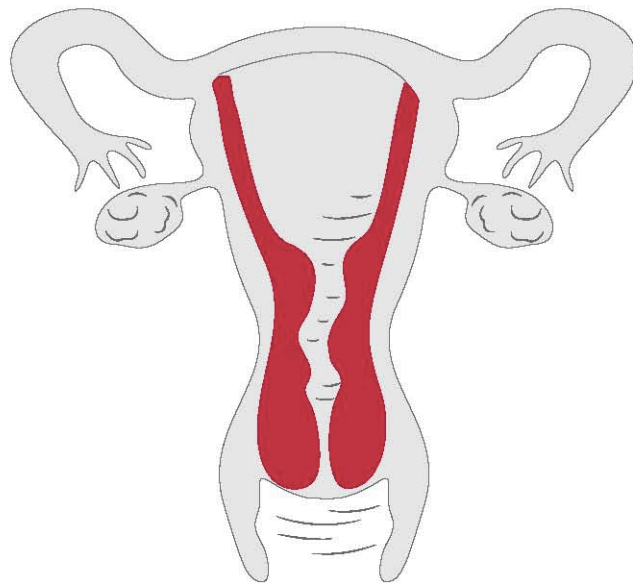
19

Lining of uterus continues to grow, just in case it's needed.



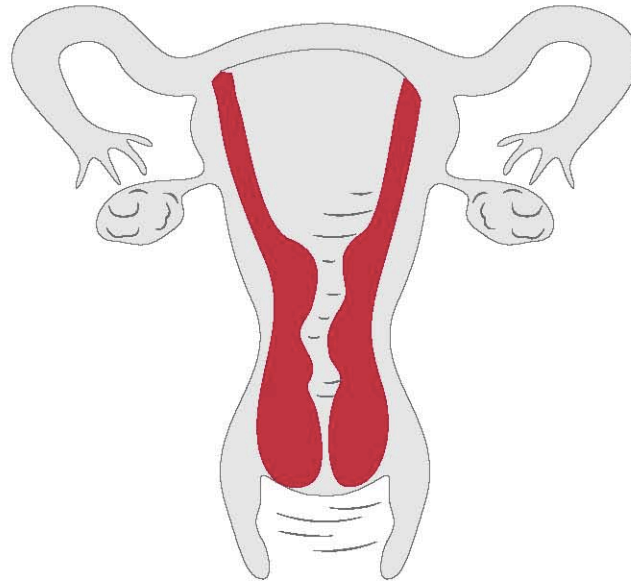
20

Lining of uterus continues to grow, just in case it's needed.



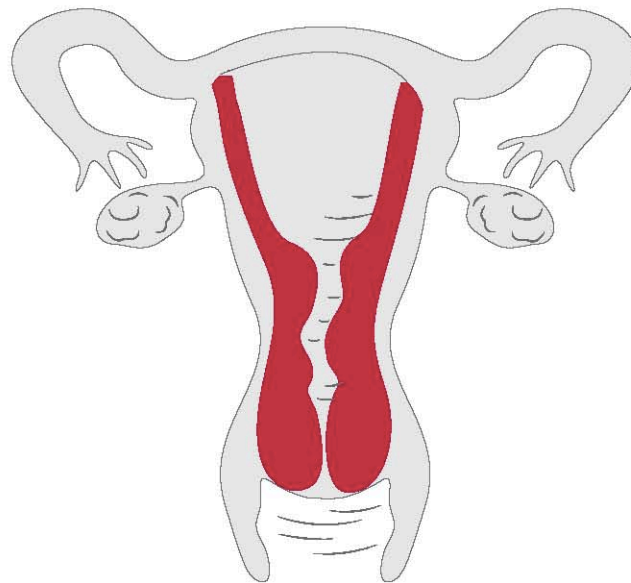
21

Lining of uterus continues to grow,
just in case it's needed.



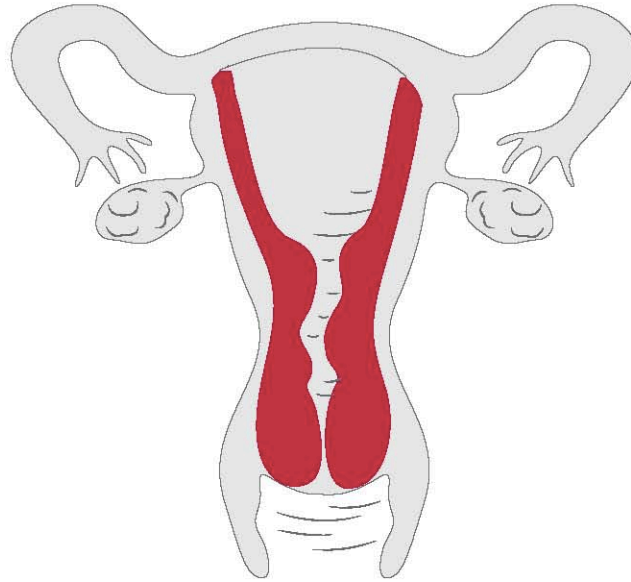
22

Lining of uterus continues to grow,
just in case it's needed.



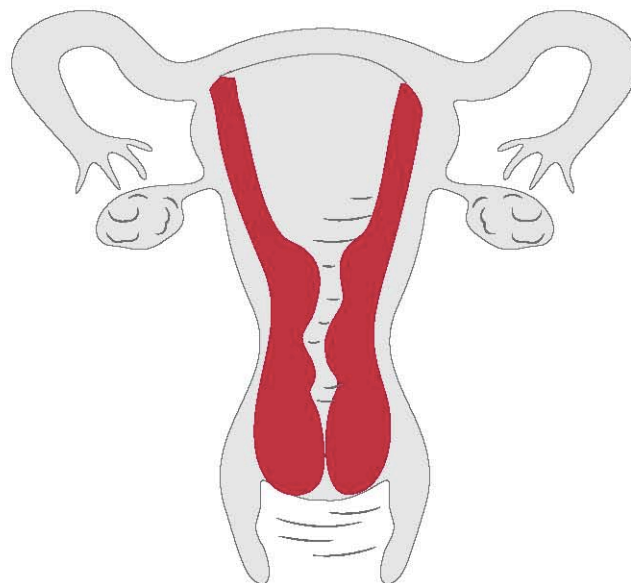
23

Lining of uterus continues to grow, just in case it's needed.



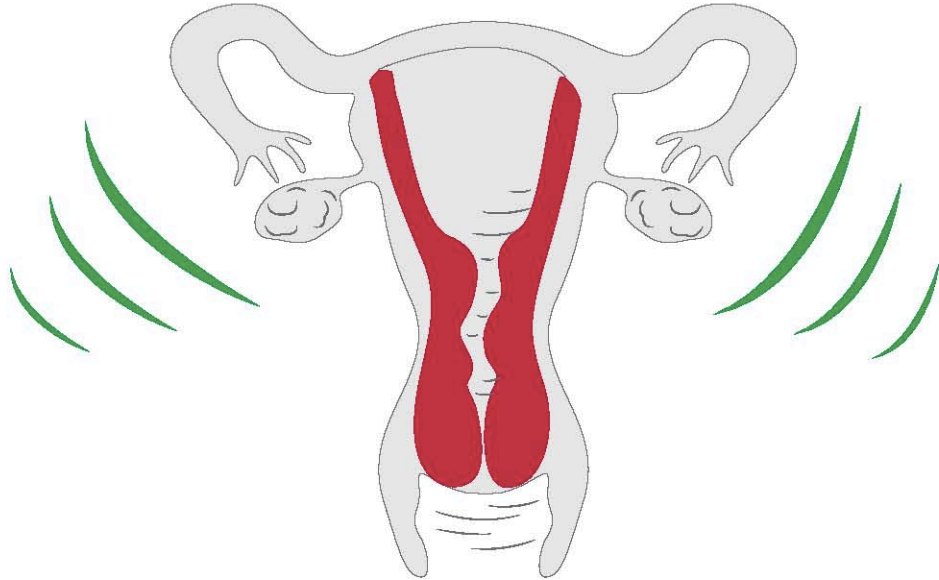
24

Lining of uterus continues to grow, just in case it's needed.



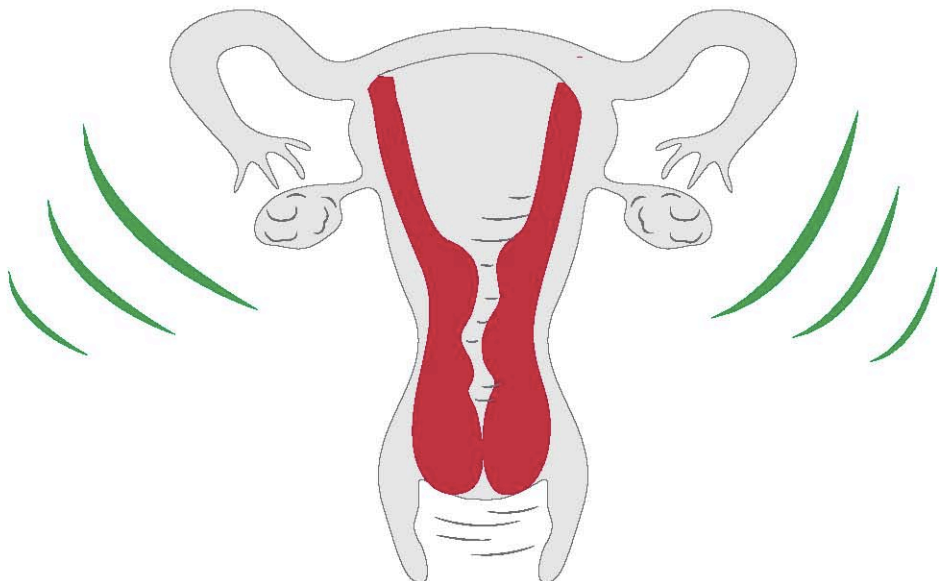
25

Lining of uterus continues to grow and hormones signal body to prepare for next menstrual period.



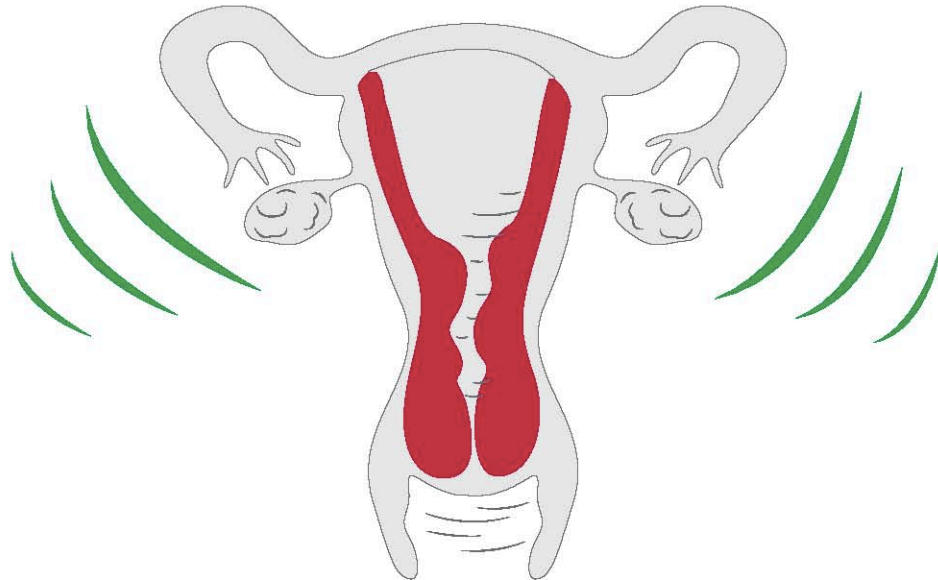
26

Lining of uterus continues to grow and hormones signal body to prepare for next menstrual period.



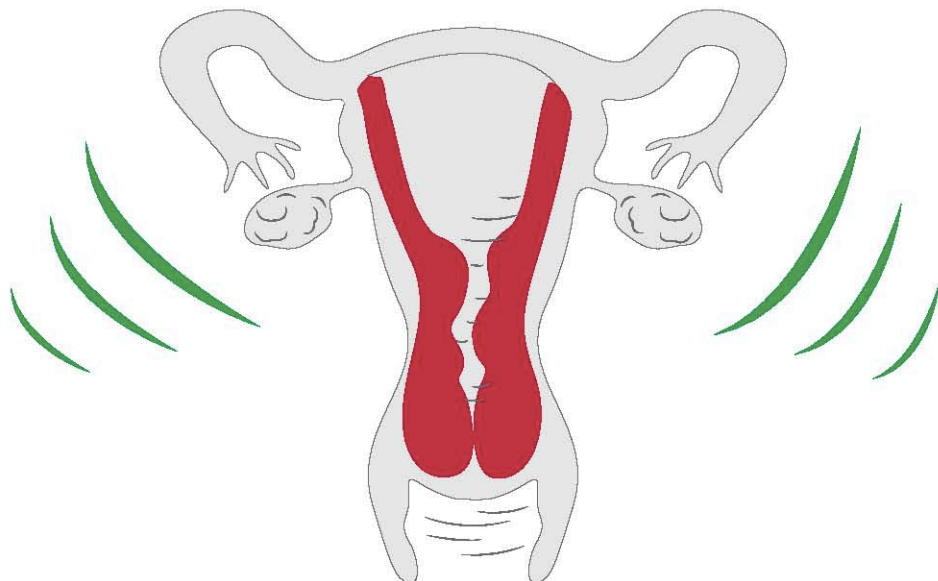
27

Lining of uterus continues to grow and hormones signal body to prepare for next menstrual period.



28

Lining of uterus continues to grow and hormones signal body to prepare for next menstrual period.



Evaluación de la clase - Antes de irse...

Nombre: _____

Nombre dos cosas que aprendió sobre las ITSs de la clase de hoy.

1.

2.

.....

Evaluación de la clase - Antes de irse...

Nombre: _____

Nombre dos cosas que aprendió sobre las ITSs de la clase de hoy.

1.

2.

Abstinencia

Declaración 1) La abstinencia, si se usa consistente y correctamente, es 100% efectiva para la prevención de embarazos.

Declaración 2) La abstinencia puede ayudar a retrasar las posibles consecuencias de tener sexo.

Declaración 3) La abstinencia nunca falla. (FALSO
- La abstinencia puede fallar si, por ejemplo, la persona está bajo el influjo de drogas o alcohol y no permanece abstinentemente).

Condomes externos

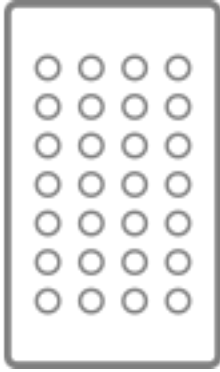


Declaración 1) Los condones pueden ayudar a que el sexo dure más tiempo.

Declaración 2) Los condones proporcionan protección, así que usar dos condones a la vez es mejor. (FALSO - Usar dos condones a la vez puede causar que se deslicen o rompan por la fricción. En su lugar, usa dos métodos distintos: condones y un método hormonal para una mayor protección).

Declaración 3) Los condones, si se usan consistente y correctamente son 98% efectivos para la prevención de embarazos.

Píldoras / Parche / Anillo



Declaración 1) La píldora, el parche y el anillo pueden ayudar a reducir los dolores menstruales y a acortar los periodos menstruales.

Declaración 2) La píldora, el parche y el anillo, si se usan consistente y correctamente, son cada uno 99% efectivos para prevenir el embarazo.

Declaración 3) La píldora, el parche y el anillo, si se usan consistente y correctamente, también son efectivos para prevenir las ETS.

(FALSO - La píldora, el parche y el anillo ÚNICAMENTE proporcionan protección contra el embarazo, y no proporcionan protección contra las ETS. Así que usar un condón junto con estos métodos ayudará a incrementar la protección contra el embarazo y protegerá contra las ETS).

DIU / Inyección / Implante



Declaración 1) Puedes obtener un DIU, una inyección e implante en farmacias como Target, Walgreens o CVS.

(FALSO - El DIU, la inyección y el implante requieren que la persona vaya con su médico.

Declaración 2) Muchas personas que usan un DIU, inyección o implante experimentan periodos menstruales mucho más ligeros y cortos.

Declaración 3) El DIU, la inyección y el implante, si se usan consistente y correctamente, son 99% efectivos para prevenir un embarazo.

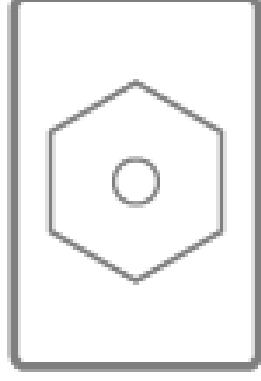
Coito interrompido

Declaración 1) El coito interrumpido previene la mayoría de las ETS.
(FALSO - Ya que el coito interrumpido no previene el contacto piel con piel o el intercambio de fluidos, si una persona está infectada con una ETS puede contagiarse a su pareja aun si hicieron el coito interrumpido a la perfección).

Declaración 2) El coito interrumpido es más efectivo para la prevención de embarazos que no hacer nada si alguien está teniendo sexo sin protección.

Declaración 3) El fluido preeyaculatorio que sale del pene cuando está erecto puede contener algo de esperma. El coito interrumpido no puede prevenir que este fluido entre a la vagina.

Contracepción de emergencia



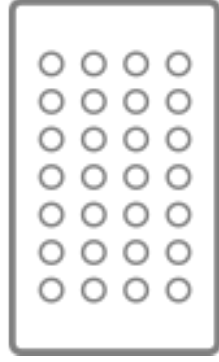
Declaración 1) Personas de cualquier edad y género pueden comprar contracepción de emergencia en una farmacia como Target, CVS, Rite Aid o Walgreens.

Declaración 2) Mientras más pronto una persona toma contracepción de emergencia después de tener sexo vaginal sin protección, más efectiva es. Deberá tomarse dentro de los cinco días posteriores a la actividad sexual desprotegida.

Declaración 3) La contracepción de emergencia funciona formando una barrera en las trompas de Falopio que previene que el esperma pueda pasar.

(FALSO - La contracepción de emergencia funciona mayormente mandándoles señales a los ovarios para que no liberen ningún óvulo, y a veces previniendo que el óvulo sea fertilizado).

Protección doble



+



Declaración 1) La protección doble en general significa que usar un condón junto con otro método anticonceptivo previene el embarazo y las ETS.

Declaración 2) Una persona necesita el permiso de un médico antes de usar la protección doble con su pareja.

(FALSO - La protección doble es algo que pueden decidir dos personas por su cuenta si quieren incrementar su nivel de protección).

Declaración 3) Una persona de cualquier edad puede comprar condones en una farmacia como Target, CVS, Rite Aid o Walgreens.

Protegen durante varios años (Métodos de larga duración)

Proteger durante un mes

(Métodos de
corta duración)

**Protegen en
este momento**

¿Por qué alguien elegiría volverse madre siendo joven?

Instrucciones: En el espacio a continuación, enumere todas las razones que se le ocurran por las que piensa que una adolescente que se entere que está embarazada podría elegir volverse una madre joven y por qué piensa que podría elegir no hacerlo.

Razones por las que una adolescente podría elegir poner a su bebé en adopción

Razones por las que una adolescente podría elegir NO ser madre

¿Por qué alguien elegiría poner a su bebé en adopción?

Instrucciones: En el espacio a continuación, enumere todas las razones que se le ocurran por las que piensa que una adolescente que se entere que está embarazada podría elegir poner a su bebé en adopción y por qué piensa que podría elegir no hacerlo.

Razones por las que una adolescente podría elegir poner a su bebé en adopción

Razones por las que una adolescente podría NO elegir poner a su bebé en adopción

¿Por qué alguien elegiría terminar un embarazo?

Instrucciones: En el espacio a continuación, enumere todas las razones que se le ocurran por las que piensa que una adolescente que se entere que está embarazada podría elegir hacerse un aborto y por qué piensa que podría elegir no hacerlo.

Razones por las que una adolescente podría elegir hacerse un embarazo

Razones por las que una adolescente podría NO elegir hacerse un embarazo

Búsqueda en Sitios Web

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas abajo usando cualquiera de los siguientes sitios web. ¡Asegúrate de incluir el enlace del lugar donde encontraste la información!

<http://www.plannedparenthood.org/teens/>

<http://www.plannedparenthood.org/learn/pregnancy/prenatal-care>

<http://sexetc.org/>

1. ¿Cómo puede una persona hacerse una prueba de embarazo?

Enlace donde encontré esta información:

2. ¿Cuáles son algunas de las sugerencias de cómo una persona joven o pareja debería de decirles a sus padres o cuidadores sobre el embarazo?

Enlace donde encontré esta información:

3. ¿Qué es lo que tiende a suceder durante una visita de cuidados prenatales?

Enlace donde encontré esta información:

4. Una cosa nueva que aprendí sobre el embarazo es:

Enlace donde encontré esta información:

El Modelo “TOMANDO DECISIONES SMART/DHALLP”

Volante para Alumnos

Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.

Cuando tenemos que tomar alguna decisión, necesitamos pensar antes de actuar si queremos tomar una decisión inteligente, o “SMART”. Pero, ¿qué necesitamos hacer para lograrlo? En este modelo, las letras de la palabra “SMART” son un acrónimo en inglés que se explica a continuación, y que en español, “DHALLP”, se refieren a los pasos para la toma de decisiones inteligentes.

S – SLOW DOWN (D-DESACELERA)

Tú tienes el derecho de tomarte todo el tiempo que necesitas para tomar una decisión que sea la mejor para tí.

M – MAKE A LIST OF YOUR OPTIONS (H-HAZ UNA LISTA CON TODAS TUS OPCIONES)

Estudiando cada posible opción te ayudará a saber que realmente has analizado todo muy bien.

A – ANALYZE YOUR CHOICES (A-ANALIZA TUS OPCIONES)

Sé honesto contigo mismo y piensa en los pros y los contras de cada opción. Asegúrate de sopesar tus opciones, porque no todas tendrán un valor equivalente.

R – REACH A DECISION (LL-LLEGA A UNA DECISIÓN)

Escoge la mejor opción y considera qué es lo que te ayudará a MANTENER tu decisión.

T – THINK AND EVALUATE (P-PIENSA Y EVALÚA)

Dependiendo de la opción que escojas, tal vez necesites examinarla de vez en cuando para ver cómo van las cosas.

De Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.

Tomando Decisiones SMART/ DHALLP Escenario #1

Tu novio o novia te invita a su casa a ti y a otras dos parejas para que pasen el rato una noche en la que no están sus padres. Todos ustedes están juntos en la sala, y cada pareja se está besando. En algún momento escuchas que alguien dice: “creo que todos necesitamos un poco más de privacidad”, y de pronto las otras dos parejas se desaparecen. Tu novia o novio te mira y dice: “ahora que estamos solos, tal vez podamos llevar las cosas hasta el siguiente nivel”.

Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.

Tomando Decisiones SMART/ DHALLP Escenario #2

Estás paseando con tu novio o novia, y la conversación se vuelve al tema del sexo. Ninguno de ustedes dos ha tenido algún tipo de sexo antes, y esta es la primera vez que hablan del tema. Tu novio o novia dice: “realmente quiero saber cómo se siente, ¿y tú? ¿Qué te parece si lo hacemos solo una vez para averiguar como se siente, y luego no lo tenemos que volver a hacer si no queremos?”.

Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.

Tomando Decisiones SMART/ DHALLP Escenario #3

Tu y tu novio o novia han estado juntos por seis meses. Ningún otro de tus conocidos ha permanecido tanto tiempo en una relación. Los dos están realmente enamorados, y sienten que son el uno para el otro. Hace unos meses acordaron que los dos estaban demasiado jóvenes para tener sexo y, juntos, decidieron esperar. Va a haber un baile para el Día de San Valentín en el colegio, y planifican asistir juntos. Esa noche, tu novio o novia te dice: “no vayamos al baile. Yo conozco un lugar adonde podemos ir para estar juntos y solos”.

Adaptado con permiso de una lección en Goldfarb, E. y Schroeder, E. (2004), Making SMART Choices about Sex: A Curriculum for Young People. Rochester, NY: Metrix Marketing.

La Comunicación Asertiva - Hoja de Trabajo #1

una respuesta asertiva en este diálogo. Cuando se les indique, pásenle la hoja al siguiente grupo y esperen nuevas instrucciones. **Por favor solo llenen un espacio. NO completen el formulario entero.**

Pareja A: “Más temprano vi a Sam y a Kayla. Dijeron que, después de todo, habían decidido tener relaciones sexuales. Yo sé que tú y yo dijimos que íbamos a esperar, pero si ellos lo van a hacer, ¿no estaría bien también para nosotros?”.

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Comunicación Asertiva - Hoja de Trabajo #2

Instrucciones: La Pareja A realmente quiere recibir algo de la Pareja B. Sin embargo, la Pareja B no quiere hacer lo que la Pareja A quiere hacer. Trabajen con su grupo para proponer una respuesta asertiva en este diálogo. Cuando se les indique, pásenle la hoja al siguiente grupo y esperen nuevas instrucciones. **Por favor solo llenen un espacio. NO completen el formulario entero.**

Pareja A: “¿Por qué no hacemos solo sexo oral? No podríamos contraer una ETS por hacerlo”.

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Comunicación Asertiva - Hoja de Trabajo #3

Instrucciones: La Pareja A realmente quiere recibir algo de la Pareja B. Sin embargo, la Pareja B no quiere hacer lo que la Pareja A quiere hacer. Trabajen con su grupo para proponer una respuesta asertiva en este diálogo. Cuando se les indique, pásenle la hoja al siguiente grupo y esperen nuevas instrucciones. **Por favor solo llenen un espacio. NO completen el formulario entero.**

Pareja A: “Es nuestra primera vez teniendo sexo; no necesitamos usar condones o tomar anticonceptivos”.

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Comunicación Asertiva - Hoja de Trabajo #4

Instrucciones: La Pareja A realmente quiere recibir algo de la Pareja B. Sin embargo, la Pareja B no quiere hacer lo que la Pareja A quiere hacer. Trabajen con su grupo para proponer una respuesta asertiva en este diálogo. Cuando se les indique, pásenle la hoja al siguiente grupo y esperen nuevas instrucciones. **Por favor solo llenen un espacio. NO completen el formulario entero.**

Pareja A: “si no estás dispuesto a hacerlo conmigo, entonces voy a buscar a otra persona que sí quiera”.

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Comunicación Asertiva - Hoja de Trabajo #5

Instrucciones: La Pareja A realmente quiere recibir algo de la Pareja B. Sin embargo, la Pareja B no quiere hacer lo que la Pareja A quiere hacer. Trabajen con su grupo para proponer una respuesta asertiva en este diálogo. Cuando se les indique, pásenle la hoja al siguiente grupo y esperen nuevas instrucciones. **Por favor solo llenen un espacio. NO completen el formulario entero.**

Pareja A: “No quiero usar condones cuando tengamos sexo. ¡Es como si dijeras que soy sucio o algo así!”.

Pareja B

Pareja A

Pareja B

Pareja A

Pareja B