Tarjetas: “¡El Cambio Es Bueno!” - Página 1

Te crecen vellos en las axilas, en las piernas y alrededor de los genitales

Te sale acné

Puede cambiar la textura de tu pelo

El aumento de hormonas puede hacer subir y bajar tus estados de ánimo

Se ensanchan tus caderas

Creces más alto (crecimiento repentino)

Tienes más hambre - comes más

Te crecen los pechos

Se profundiza tu voz

Menstruación

Tarjetas: “¡El Cambio Es Bueno!” - Página 2

Aumenta la presión de tus pares

Más interés por estar con las amistades

Comienza a oler el sudor

Puede haber más conflicto con los padres o cuidadores

Puedes sentirte cohibido sobre la apariencia de tu cuerpo

Se te quiebra la voz

Crecen tus músculos

Crece tu interés por otros que sean más que amigos – encontrar novia o novio

Puedes querer probar cosas distintas, a veces riesgosas

Pueden incrementar la ansiedad y el estrés

Tarjetas: “¡El Cambio es Bueno!” - Página 3

Experimentas sentimientos más intensos - feliz un momento y molesto el otro

Dificultad para comprender instrucciones la primera vez que se te dicen

Comienzas a preguntarte: ¿quién soy? Tratas de definirte como persona

Puedes sentirte fuerte o poderoso por como se ve tu cuerpo

Dificultad para decidirte; incertidumbre

Sentimientos “paranoicos”; “Todos me están viendo / hablando de mí”

Sientes que se te olvidan cosas que te acaban de decir hace unos minutos

A veces te sientes torpe; como si te tropezaras contigo mismo

Físicos

Sociales

Emocionales

Cognitivos

Diagrama Masculino

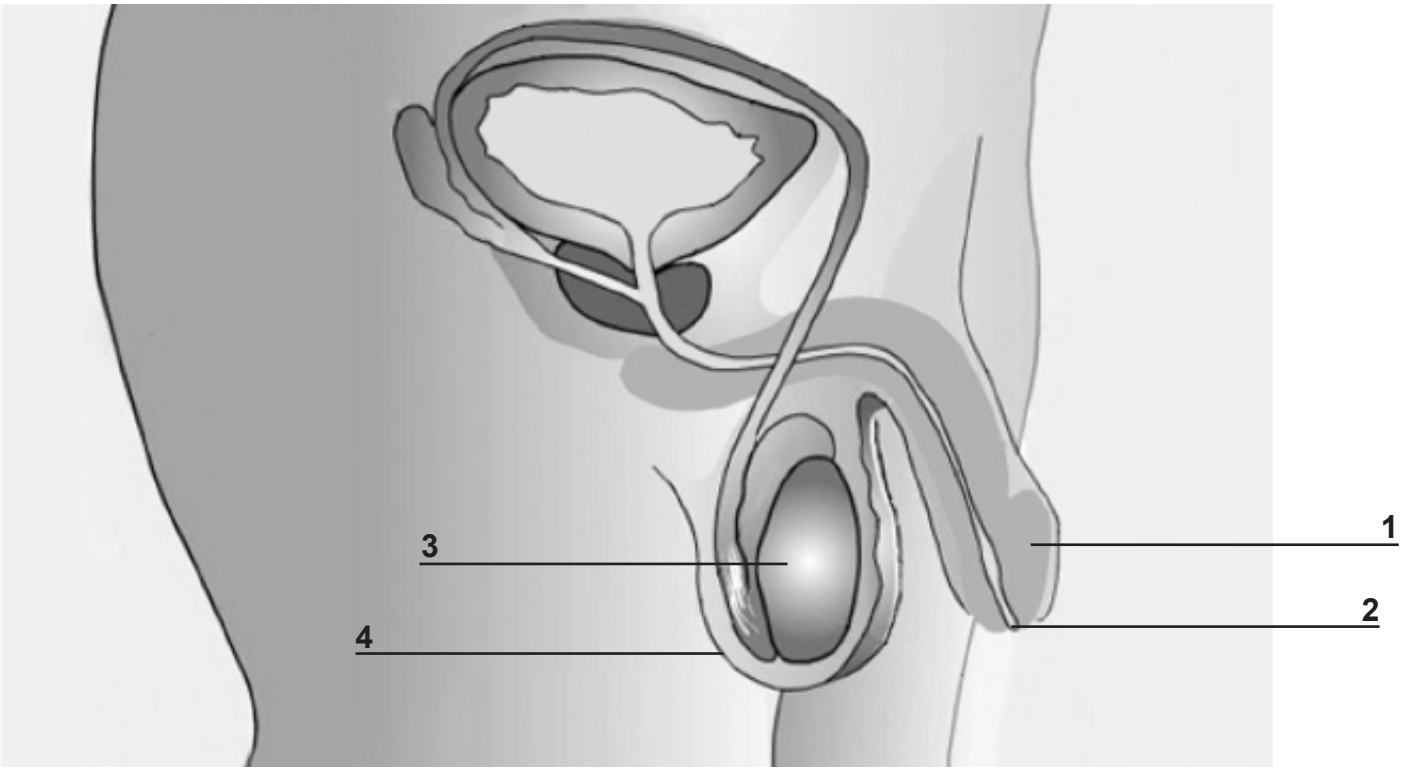
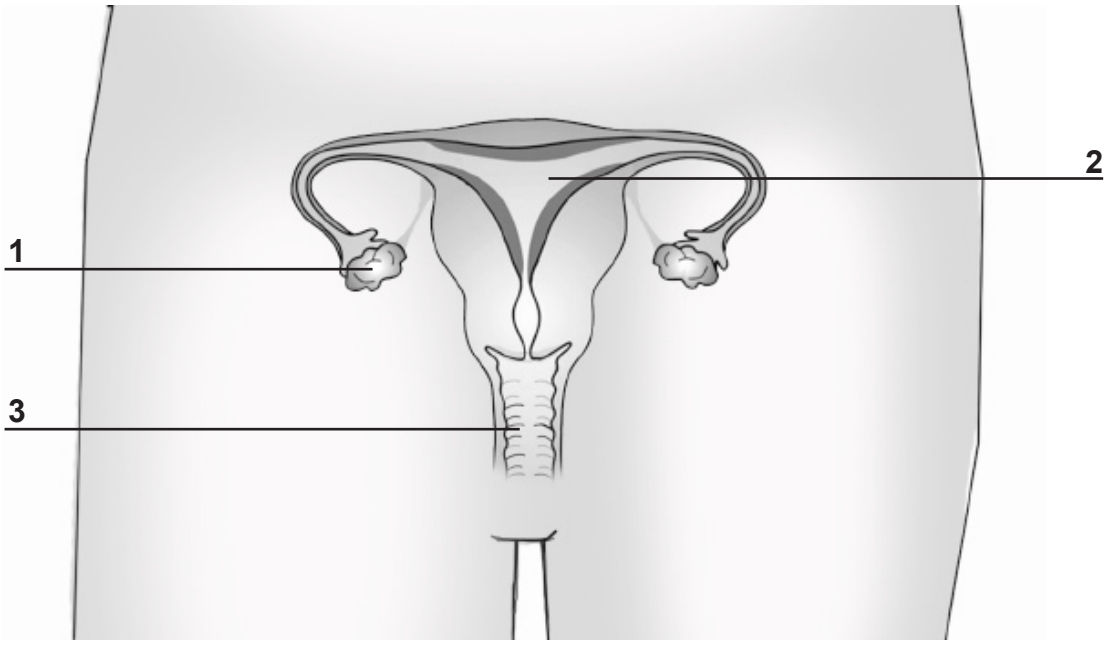
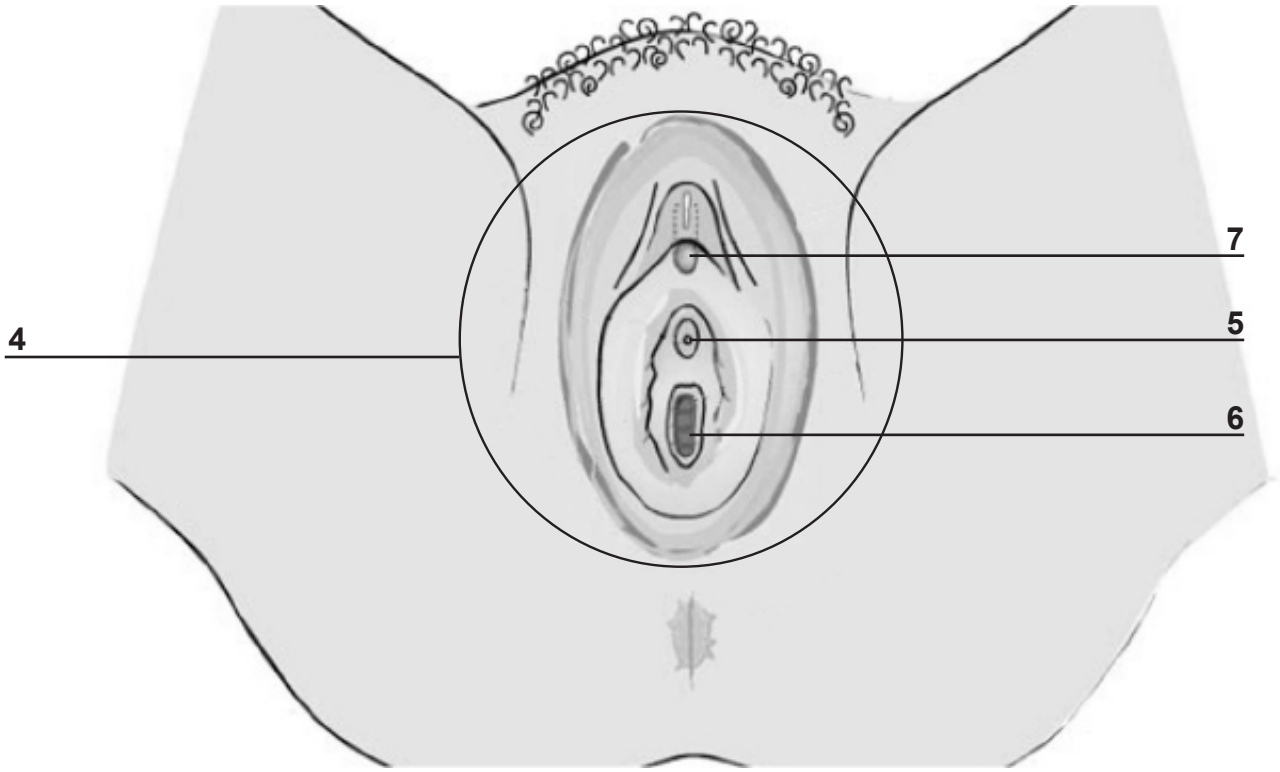


Diagrama Femenino





Reproducción Humana

Los espermatozoides se producen en los testículos

Los espermatozoides viajan por el cérvix, útero y dentro de las trompas de Falopio

Los espermatozoides salen de los testículos y viajan por los conductos deferentes

Los espermatozoides salen del pene y entran a la vagina (eyaculación)

Los espermatozoides se mezclan con el semen

La ovulación ocurre (el ovulo se desprende del ovario cada 25-30 días)

Si el hombre y la mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina

El óvulo fertilizado viaja por las trompas de Falopio al útero

El óvulo entra a las trompas de Falopio

Se inicia el embarazo

Si el óvulo fertilizado se pega a la pared del útero (implantación), la concepción se completa

Un espermatozoide se pega al óvulo en las trompas de Falopio y lo fertiliza

El revestimiento del útero crece con sangre y tejidos

Reproducción Humana
Hoja de trabajo

MASCULINO

FEMENINO

Los espermatozoides se producen en los testículos

El revestimiento del útero crece con sangre y tejidos

Se inicia el embarazo

MITO CONTRA REALIDAD: IDENTIDAD DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

Prueba

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Por favor lee las siguientes afirmaciones e indica si piensas que son mito o realidad marcando la respuesta apropiada.

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual.

MITO REALIDAD

2. Las personas pueden escoger su identidad de género.

MITO REALIDAD

3. Las personas pueden escoger su expresión de género.

MITO REALIDAD

4. Por lo general se puede saber la orientación sexual de una persona con solo verla.

MITO REALIDAD

5. Una chica que es muy atlética es una lesbiana o transgénero.

MITO REALIDAD

6. Una persona puede parecer un chico u hombre y sentirse por dentro como una chica o mujer.

MITO REALIDAD

Comprobante de Salida: “A la Salida...”

Por favor completa las siguientes oraciones y entrégalas antes de dejar la clase.

Una cosa nueva que aprendí hoy es: _____

_____

_____

Algo sobre lo que todavía tengo dudas es: _____

_____

_____

Comprobante de Salida: “A la Salida...”

Por favor completa las siguientes oraciones y entrégalas antes de dejar la clase.

Una cosa nueva que aprendí hoy es: _____

_____

_____

Algo sobre lo que todavía tengo dudas es: _____

_____

_____

HECHOS ACERA DEL VIH
(VERDADERO O FALSO)

Instrucciones: Escriba VERDADERO al lado de las declaraciones que son verdaderas y FALSO al lado de las declaraciones que son falsas.

_____ 1. No puedes adquirir el VIH estando en el mismo cuarto con alguien que tiene VIH.

_____ 2. Hasta ahora, no hay vacuna para prevenir el VIH.

_____ 3. El VIH no se puede transmitir a través de estornudar.

_____ 4. El VIH es una enfermedad transmisible.

_____ 5. No puedes adquirirel VIH compartiendo una bebida.

_____ 6. El VIH afecta el sistema inmunológico del cuerpo.

_____ 7. El SIDA y el VIH son dos cosas diferentes.

_____ 8. Si tienes contacto con la sangre de alguien que NO tiene VIH, no puedes adquirir el VIH.

_____ 9. Compartir la misma aguja/jeringa que alguien que tiene VIH y la usa para inyectarse drogas puede resultar en adquirir el VIH

_____ 10. Si alguien con VIH está sangrando, puede trasmitirle el VIH a alguien más.

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #1: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se cura con facilidad.

3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #2: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se puede tratar, pero no curar.

3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. Puede detectarse en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.

8. Causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #3: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se puede tratar, pero no curar.

3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #4: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se cura con facilidad.

3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO#5: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se puede tratar, pero no curar.

3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #6: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se cura con facilidad.

3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #7: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se puede tratar, pero no curar.

3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #8: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se cura con facilidad.

3. Los condones ofrecen muy buena protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. No se transmite mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. No hay vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

CLAVES - HOJA DE TRABAJO #9: _____

1. Se disemina a través del contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, sexo anal y sexo oral.

2. Se puede tratar, pero no curar.

3. Los condones no proporcionan una buena protección, únicamente un poco de protección en su contra.

4. Es una de las ETS más comunes en adolescentes en EE.UU.

5. No se detecta en pruebas sanguíneas.

6. Puede transmitirse mediante el sexo oral.

7. Puede transmitirse mediante el contacto piel con piel.

8. No causa un brote de úlceras a las dos semanas de contraerla.

9. No la causa un parásito o “bicho”.

10. Hay una vacuna en su contra.

CLAMIDIA	VIH /SIDA
TRICOMONIASIS	SARNA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	GONORREA
HEPATITIS B	SÍFILIS
PIOJOS PÚBICOS	HERPES GENITAL

Se **disemina a través del contacto sexual**, incluyendo el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral

Podría ser...

CLAMIDIA
HERPES GENITAL
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)
GONORREA
HEPATITIS B
VIH/SIDA
SARNA
PIOJOS PÚBICOS
SÍFILIS
TRICOMONIASIS

Se **CURA** fácilmente

Podría ser...

CLAMIDIA
GONORREA
SÍFILIS
SARNA
PIOJOS PÚBICOS
TRICOMONIASIS

Se puede **TRATAR** pero NO curar

Podría ser...

HERPES GENITAL
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)
HEPATITIS B
VIH/SIDA

Los condones ofrecen muy buena protección contra esta enfermedad

Podría ser...

CLAMIDIA
GONORREA
HEPATITIS B
SÍFILIS
VIH
TRICOMONIASIS

Es una de las **ETS más comunes en adolescentes** en EE.UU
De ser así, podría ser...

CLAMIDIA
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)
GONORREA
HERPES GENITAL
TRICOMONIASIS

Puede transmitirse a través del **SEXO ORAL**

Podría ser...

CLAMIDIA
GONORREA
SÍFILIS
VPH
HERPES GENITAL
VIH
HEPATITIS B
TRICOMONIASIS
PIOJOS PÚBICOS
SARNA

Puede transmitirse mediante el
CONTACTO DE PIEL A PIEL

Podría ser...

HERPES GENITAL
VPH
SÍFILIS
TRICOMONIASIS
PIOJOS PÚBICOS
SARNA

Puede causar una úlcera o un brote
de úlceras a las dos semanas de contraerla.

You could be...

HERPES GENITAL
SÍFILIS

Es **causado por un PARÁSITO** o “bicho”

Podría ser...

TRICOMONIASIS
SARNA
PIOJOS PÚBICOS

Puede detectarse mediante un
ANÁLISIS DE SANGRE

Podría ser...

HERPES
HEPATITIS B
VIH/SIDA
SÍFILIS

Existe una **VACUNA** en su contra

Podría ser...

VPH
HEPATITIS B

BAJO RIESGO
para las ETS

(CUT HERE)

ALTO RIESGO
para las ETS

SIN RIESGO
para las ETS

(CUT HERE)

Sexo vaginal sin protección

Besos de lengua

(CUT HERE)

Bañarse juntos

Sexo anal sin protección

(CUT HERE)

Sexo vaginal usando correctamente un condón externo o interno

Besarse los labios

(CUT HERE)

Sexo oral sin protección

(CUT HERE)

Sexo anal usando correctamente un condón

Masturbación en solitario

(CUT HERE)

Sexo oral usando correctamente una barrera de látex o un condón

Tomarse de las manos

(CUT HERE)

Abstenerse de la actividad sexual

Hoja de trabajo:
Estableciendo y Respetando Límites

Instrucciones: Por favor lean cada ejemplo y discutan con su grupo cómo piensan que los personajes deberían manejar cada situación. Seleccionen a una persona para que escriba las respuestas en el espacio provisto.

1. Amy y Jesse son una de las primeras parejas en el 7mo grado. A Amy le encanta que todos sepan que son pareja, y siempre toma la mano de Jesse en el pasillo o pone su brazo alrededor de su cuello. A Jesse le gusta mucho Amy, pero nunca ha sido una persona muy física y no le gusta que lo toquen en público. La próxima vez que Amy ve a Jesse en el colegio pone su brazo alrededor de su cintura, le da un suave apretón y le dice: "hola". Jesse, sintiéndose incómodo, dice: "no necesitas hacer eso cada vez que nos vemos". Amy se retrae de inmediato y dice: "muy bien" y se aleja.

¿Cómo piensan que Jesse manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Jesse?

_____

_____

¿Cómo piensan que Amy manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Amy?

_____

_____

2. Max y Julia pasan mucho tiempo juntos ahora que son pareja. Cuando encuentran un poco de tiempo privado les gusta besarse mucho. Max realmente quiere hacer algo más, así que la próxima vez que están solos trata de subirle la blusa a Julia para tocarle uno de sus senos. Ella la vuelve a jalar para abajo y le dice que "no", pero continúa besando a Max. Él trata otra vez, y ella le dice: "no, Max". Max recuerda haber visto una película en donde si se continúa tratando, la otra persona a veces cede, así que trata de nuevo. Julia lo empuja, lo deja de besar y dice: "me voy a casa" y se va.

¿Cómo piensan que Max manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Max?

_____

_____

¿Cómo piensan que Julia manejó esta situación? ¿Qué debería o podría haber hecho diferente Julia?

_____

_____

Comunicarse por Internet en forma segura

_____

_____

Instrucciones:

Internet te abre muchas oportunidades al permitir que te conectes con otras personas. Sin embargo, las comunicaciones en línea también tienen sus desventajas. Completa el siguiente cuadro para mostrar las experiencias en línea positivas y negativas que Randy, Aseal y Renee describen en el video.

Nombre	Oportunidades (posibles aspectos positivos)	Desventajas (posibles aspectos negativos)
Randy *Sitios en las redes sociales (Facebook)*		
Aseal *Juegos*		
Renee *Mensajes de texto y chat con video (Skype)*		

©2012 www.commonsense.org

Semáforos en internet

Hoja informativa para estudiantes

grades 6-8

Nombre(s) _____ **Clase** _____ **fecha** _____

Consejos para seguridad en internet

Si desarrollas una amistad con alguien en línea, asegúrate de hacerte las siguientes preguntas:

- *¿Me ha pedido esta persona que mantenga secreta alguna información?*
- *¿Ha coqueteado esta persona conmigo o me ha preguntado sobre alguna cosa sexual?*
- *¿Me ha preguntado esta persona sobre cualquier cosa privada?*
- *¿Me he sentido presionado/a por esta persona para hacer algo?*
- *¿Me siento seguro de mí mismo —sigo apegado a mis valores— cuando hablo con esta persona?*

Si alguien comienza a charlar contigo sobre temas inapropiados y te pide que le mandes una foto tuya, termina la conversación de inmediato. Y nunca planees una reunión en persona con alguien que conociste en línea sin ir con uno de tus padres o tutores.

Instrucciones

Cuando las personas conducen, deben saber las reglas de tránsito. Los semáforos señalan cuando es seguro avanzar y cuando deben parar.

1. Toma tres hojas de papel y dibuja un círculo en cada una. Colorea tus círculos de “luces” en verde, amarillo y rojo.
2. Con tu grupo, lee cada una de las siguientes historias. Usa las descripciones de los semáforos en internet en la siguiente página para ayudarte a decidir si es una situación de luz verde, amarilla o roja. Cuando hayas hecho tu elección, toma una de tus luces y ponla boca abajo frente a ti.
3. Espera hasta que todos los miembros del grupo hayan hecho su elección y luego den vuelta a sus “luces”. Discutan las elecciones que hicieron y decidan como grupo cuál es la mejor.
4. Después de cada historia, escribe la elección de tu grupo y el por qué.

SEGURIDAD> CHARLA SOBRE SEGURIDAD EN LÍNEA

Semáforos en internet

Hoja informativa para estudiantes

grades 6-8

¡Alto! Demasiado peligroso para avanzar.	La persona con quien estás charlando está actuando inapropiadamente y debes terminar la conversación.
Desacelera, ve con cautela y prepárate para detenerte.	Algo en esta conversación te hace sentir incómodo/a. Tú estás alerta para ver señales de conducta inapropiada o sospechosa.
La vía está despejada (¡pero mira a los dos lados!)	Te sientes segura y disfrutas interactuar con esta persona en línea. Pero también recuerdas que todas las conversaciones pueden dar giros inesperados, así que estás preparado/a para poner un alto si lo necesitas. No has proporcionado ninguna información privada.

La historia de Abby

Abby tiene 13 años. Ayer fue el bar mitzvah de su amigo Ivan y Abby platicó con algunos de sus familiares en la fiesta. Hoy, Abby ingresa al sitio web de medios sociales MyFace y ve una solicitud de amistad del tío de Ivan. Ella no lo conoce muy bien, pero sí platicaron un ratito sobre la escuela en el bufé de postres.

¿Qué luz consideras que Abby debe escoger en esta situación? Explica tu elección.

_____

_____

La historia de Vince

Vince tiene 12 años y le gusta jugar EscapeGo – un combate de fantasía MMORPG (juego de roles masivo de jugadores múltiples). Cuando él comenzó a jugar, otro avatar se portó bien con él y lo ayudó a aprender formas de jugar. Desde entonces han sido buenos amigos en línea, completando cruzadas y protegiéndose uno al otro durante el combate. Una vez, uno de sus compañeros de equipo les preguntó durante una cruzada qué edad tenían. “Basta de plática, mano. A quién le importa eso, sólo sigue jugando”, le respondió el amigo de Vince.

¿Qué luz consideras que Vince debe escoger en esta situación? Explica tu elección.

_____

_____

Semáforos en internet

Hoja informativa para estudiantes

grades 6-8

La historia de Keyanna

Keyanna tiene 12 años y a menudo juega Whatville, un mundo virtual para niños de escuela intermedia como ella. Un día, otro avatar le lanza a ella un corazón. Keyanna sabe que lanzar corazones es una forma común de coqueteo en Whatville. Ella también sabe que él no es un novato ya que tiene que tener mucha experiencia para diseñar el tipo de apariencia que tiene su avatar.

¿Qué luz consideras que Keyanna debe escoger en esta situación? Explica tu elección.

_____

_____

La historia de Catherine, Parte 1

Catherine, quien tiene 13 años, ingresa a un sitio de chats para adolescentes. Su nombre de usuario es CathyKisses13. Un usuario llamado MikeyMike99 le dijo "*hi*" a ella hace unos días y desde entonces charlan todos los días. Es muy fácil hablar con él y le gusta quejarse con él sobre cosas que le molestan en la escuela y en la casa. Ella aún no le ha contado nada demasiado personal. "Pareces ser muy madura. ¿Tienes 13, verdad? Yo tengo 20", contesta MikeyMike99.

¿Qué luz consideras que Catherine debe escoger en esta situación? Explica tu elección.

_____

_____

La historia de Catherine, Parte 2

Catherine está de vuelta en línea y continúa platicando con MikeyMike99, y han estado charlando ya como una semana. Él ha comenzado a coquetear con ella y ella se siente alagada porque él parece ser muy maduro. Después de todo, a Catherine no le interesa ninguno de los chicos de su escuela, así que le gusta coquetear con Mike en línea. Hoy él le escribe: "¿Te puedo mostrar una foto?" Antes de que ella teclee una respuesta, él dice también: "Pero esto es privado, ¿ok? Me gustas, Cat. Espero que yo te guste a ti 2".

¿Qué luz consideras que Catherine debe escoger en esta situación? Explica tu elección.

_____

_____

© 2012 www.commonsense.org

Common Sense opina sobre las conversaciones en línea seguras

¿Cuál es el problema?

A los niños y adolescentes les encanta conectarse con otros en línea. La mayoría de los jóvenes hablan con sus amigos y familiares en línea, en lugar de hacerlo con desconocidos. Como padre, es posible que le preocupe que un desconocido con malas intenciones pueda contactar a su hijo.

El denominado "comportamiento depredador por Internet" se da cuando los adultos contactan a niños o adolescentes por Internet con el fin de "adiestrarlos" para mantener relaciones sexuales inadecuadas. No obstante, muchos expertos han concluido que la amenaza más real a la que están expuestos los adolescentes por Internet son las “propuestas sexuales”. Esto significa incitar a alguien a hablar de sexo, brindar información sexual de índole personal o enviar fotos o videos con contenido sexual. (No siempre implica hacer una propuesta sexual.) Por ejemplo, los adolescentes pueden recibir solicitudes o mensajes inadecuados de extraños o conocidos. Sin embargo, contrariamente a la creencia popular:

- Los adolescentes (de entre 13 y 17 años) corren más riesgo que los pre-adolescentes o niños de recibir propuestas sexuales por Internet
- La mayoría de las propuestas sexuales por Internet provienen de otros adolescentes o de adultos jóvenes (de entre 18 y 25 años)
- Los adultos que hacen propuestas sexuales a adolescentes suelen ser francos acerca de la edad y de las intenciones que verdaderamente tienen (Subrahmanyam y Smahel, 2011).

¿Por qué es un tema importante?

Cuando los adolescentes se desorientan y no tienen los cuidados que deben tener por Internet, pueden encontrarse inmersos en situaciones negativas sin darse cuenta. El atractivo de las relaciones de este tipo no es sorprendente, particularmente, cuando se trata de adolescentes que ya son vulnerables. Los solicitantes pueden elevarles la autoestima con halagos y atención. Una vez que los adolescentes quedan involucrados en estas relaciones, pueden acceder a hacer cosas que normalmente no harían porque existe un desequilibrio de poder entre ellos y el solicitante. Por lo general, pasa mucho tiempo hasta que se dan cuenta de que están siendo manipulados.

Common Sense dice

Converse sobre el comportamiento responsable en línea. Analice con quién y sobre qué está bien conversar. Recuerde que muchos adolescentes están empezando a experimentar el coqueteo y las relaciones. Esto es normal. Coquetear en línea con extraños o conocidos siempre es peligroso, porque puede desencadenar conversaciones o solicitudes inapropiadas. Además, puede que los adolescentes se confundan y crean que están en una relación sentimental seria con alguien que realmente no conocen. Ambas situaciones pueden hacer que los adolescentes se sientan incómodos y manipulados.

Bloquear, ignorar o salir. La mayoría de los adolescentes sabe cómo deshacerse de los contactos no deseados. Aliente este comportamiento.

Asegúrese de que su hijo se sienta seguro hablando con un adulto de confianza. Si ocurre algo extraño o inapropiado, los adolescentes deben saber que no se meterán en problemas si hablan con usted o con otro adulto de confianza.

Dialogue con su hijo sobre las relaciones saludables. Para algunos adolescentes, puede que sea difícil reconocer que otras personas los están manipulando, en especial, para aquellos que desean experimentar o demostrar su madurez. Dialogue acerca de los factores que hacen a las relaciones saludables y porqué los adolescentes no deben poner en riesgo esos valores.

Busque signos de advertencia. ¿Parece su hijo estar retraído, pasar horas interminables en línea o estar ocultando algo? Los adolescentes que se embarcan en relaciones inapropiadas por Internet suelen dar signos de advertencia. Si cree que puede estar pasando esto, ¡pregúntele!

Fuentes

The Berkman Center for Internet & Society at Harvard University. *Enhancing Child Safety & Online Technologies: Final Report of the Internet Safety Technical Task Force*. 2008.

Smith, A. "Teens and Online Stranger Contact." Pew Internet & American Life Project. 14 de octubre de 2007. (http://www.pewinternet.org/Reports/2007/A.aspx).

Subrahmanyam, K., and Smahel, D. *Digital Youth: The Role of Media in Development.* 2011, Springer, New York.

Ybarra, M. y Mitchell, K. J. "How Risky Are Social Networking Sites? A Comparison of Places Online Where Youth Sexual Solicitation and Harassement Occurs." *Pediatrics* (2008). 121(2), pp. e350-e357.

Wolak, K., Mitchell, K., and Finkelhor, D. "Online Victimization of Youth: Five Years Later." 2006. National Center for Missing & Exploited Children Bulletin. (http://www.unh.edu/ccrc/pdf/CV138.pdf).